****

**კურიკულუმი**

|  |  |
| --- | --- |
| **პროგრამის დასახელება** | მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ერთწლიანი) |
| **მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/****კვალიფიკაცია** | ------ |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | პედაგოგიური |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/****კოორდინატორი** | პროფესორი იმერ ბასილაძე imeri.basiladze@atsu.edu.ge T: 577 131 820თანახელმძღვანელი: ასოც. პროფესორი ვლადიმერ ადეიშვილი vladimer.adeishvili@atsu.edu.ge T: 577 131 817 |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)√** | პროგრამის ხანგრძლივობა - 1 სასწავლო წელიპროგრამის მოცულობა - 60კრედიტი:* პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ციკლის დისციპლინები - 35 კრედიტი
* საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინები – 15 კრედიტი
* სასკოლო პრაქტიკა - 10 კრედიტი
 |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავებისა და განახლების თარიღები;** | აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება: №3 17.03.2016ფაკულტეტის საბჭოს გადაწყვეტილება: ოქმი N1 (21/22) 14.09.2021აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება: N1 (21/22) 17.09.2021 |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** |
| * მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გავლის უფლება აქვს ბაკალავრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს;
* პროგრამაზე დაიშვება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი დარგის არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის, ან შესაბამისი სამხედრო/სასპორტო პროფესიული განათლების მქონე პირი, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით და ჩაბარებული აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდა.
 |
| **პროგრამის მიზნები** |
| * პროგრამის მიზანია თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მაღალკვა­ლიფიციური, კონკურენტუნარიანი, ცვალებად პროფესიულ გარემოსთან ადვილად ადაპტირებადი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (მუსიკის და უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის) მასწავლებლის მომზადება და განათლების სისტემაში არსებული კვალი­ფი­ციური მასწავლებლების დეფიციტის აღმოფხვრა;
* მოამზადოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული მახასიათებლების მქონე მასწავლებელი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული მახასიათებლებით აღჭურვილი უფროსი მასწავლებელი;
* მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (მუსიკის და უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) მასწავლებელი, რომელსაც გააზრებული აქვს და იზიარებს სახელმწიფოებრიობისა და დემოკრატიის პრინციპებს, ეროვნული კულტურის ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებსა და ბავშვთა უფლებებს;
* მისცეს ცოდნა საქართველოს განათლების სისტემის სტრუქტურისა და საგანმანათლებლო კანონმდებლობის საფუძვლების შესახებ;
* შეასწავლოს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნები;
* ხელი შეუწყოს მასწავლებლის მომზადების ხარისხის გაუმჯობესებას;
* შეასწავლოს განათლების თეორიები და სწავლების მეთოდოლოგიის საფუძვლები, სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები, სწავლების მეთოდები, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, მიზნები და პრინციპები;
* ქონდეს ცოდნა-უნარი უხელმძღვანელოს მთლიან სასწავლო პროცესსა და კლასს, როგორც დინამიურ განვითარებად კოლექტივს;
* მოამზადოს კონკრეტული საგნის მასწავლებელი, რომლის პროფესიული დონე შესაბამისობაში იქნება საერთაშორისო საგანმანათლებლო მოთხოვნებთან;
* მოამზადოს კონკრეტული საგნის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული უფროსი მასწავლებლის მახასიათებლების მქონე პედაგოგი;
* შემოქმედებითი პედაგოგიური აზროვნების მქონე ისეთი უნარებით აღჭურვილი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც წარმატებით გაუძღვება ქვეყნის განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს;
* პედაგოგიური საქმიანობისათვის აუცილებელი უახლესი მეთოდური ცოდნისა და პროფესიული კომპეტენციების მქონე საბაზო და საშუალო სკოლის (მუსიკის და უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) მასწავლებლის მომზადებას ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ერთ-ერთ მითითებულ საგანში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია, ინგლისური ენა, გერმანული ენა, ფრანგული ენა, რუსული ენა, ისტორია, მუსიკა.
* ისეთი კონკურენტუნარიანი კადრის მომზადება, რომ კურსდამთავრებულმა შეძლოს, როგორც წარმატებული პროფესიული სააქმიანობა, ისე მასწავლებლობისთვის საჭირო პროფესიული განვითარების ეტაპების წარმატებით დაძლევა და სურვილისამებრ, კვლევით სფეროში სწავლის გაგრძელება;
* გაიაზროს ეროვნული სასწავლო გეგმა, როგორც საერთო მიზნების კომპლექსი, რომელიც უზრუნველყოფს ღირსეული და აქტიური მოქალაქის აღზრდას, რომელსაც განუვითარებს დამოუკიდებლობის, კომუნიკაბელურობის, კანონმორჩილების, ტოლერანტობის, შემოქმედებითობის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის ღირებულებებს;
* პროგრამის დასრულების შედეგად გაიცემა მასწავლებლის მომზადების სერთიფიკატი.
 |
| **სწავლის შედეგები (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)** **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს დანართის სახით, იხ. დანართი 2)** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **ცოდნა-გააზრება** | **პრაქტიკული/სხვ. უნარები** |
| **I. კომპეტენციის სფერო - პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება** |
| 1. | * იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენ­ცი­რებული მიდგომების ძირითად პრინ­ცი­პებს;
* იცის როგორ შექმნას მოსწავლეებისათვის მამოტივირებული სასწავლო გარემო-ფი­ზი­კური, სოცია­ლურ-ემოციური და კოგ­ნი­ტური;
* იცის როგორ შექმნას ინკლუ­ზი­ური, მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული კეთი­ლ­განწყობილი სასწავლო გარე­მო.
 | * შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეცია­ლუ­რი საჭიროებების, მათი კულტურული მრა­ვა­ლ­ფე­როვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მათგანის მოტივირებას და ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
* შეუძლია უსაფრთხო, თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პი­როვ­ნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნი­ტუ­რი განვითარებისთვის;
* შეუძლია სსსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სა­სწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენ­და­ციების საფუძველზე.
 |
| 2. | * იცის კლასის მართვისა და კონ­ფლიქ­ტე­ბის პრევენციისა და მოგვარების ეფექ­ტი­ა­ნი სტრატეგიები.
 | * შეუძლია კლასის მართვა, კონფლიქტების გა­მომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკ­ვა­ტური რეაგირება;
* შეუძლია მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლე­გებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია კონ­ფ­ლიქ­ტების პრევენციისა და მოგვარე­ბისა­თ­ვის;
* შეუძლია მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურ­­თიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენებით, მათი ინ­დივიდუალური განსხვავებების გათვა­ლის­წი­ნებით.
 |
| 3. | * იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კუ­ლ­­ტურის ჩამოყალიბების ხელშემწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნე­ლო­ბას საკუთარი პროფესიული განვი­თა­რებისა და სწავლა-სწავლების ხარის­ხის გაუმჯობესებაში.
 | * შეუძლია მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემ­თან ეფექტური კომუნიკაცია და საქმიანი თანა­მშრომლობა;
 |
| **დამოკიდებულებები და ღირებულებები:** აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისაგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის: აცნობიერებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის. |
| **II. კომპეტენციის სფერო - მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის** **დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება**  |
| **II.1. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა** |
| 1 | * იცნობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, ქართული ენა და ლიტერატურის, მათემატიკის, გეოგრაფიის, ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის, ინგლისური ენის, გერმანული ენის, ფრანგული ენის, რუსული ენის, ისტორიის, მუსიკის საგნობრივ სტანდარტებს;
* იცის ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტებზე დაყრდნობით, მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.
 | * შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მი­ზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკო­ლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭი­როებისა და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკ­ლე­ვა­დიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება;
* შეუძლია ზოგადი განათლების ჩარჩო-დო­კუ­მე­ნტზე დაყრდნობით, სწავლების საბაზო და საშუალო საფეხურზე (მუსიკის და უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო), მოსწავლესა და შე­­დეგზე ორიენტირებული სასწავლო პრო­­ცესის დაგეგმვა. გაკვეთილის დაგეგმვისას შეუძლია ში­და­სა­გნობრივი და საგანთაშორისი კავში­რე­ბის გა­თვა­ლისწინება;
* შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით, შე­უ­ძლია სპეციალური საგანმანათლებლო სა­ჭი­როების მქონე მოსწავლეთათვის ინდი­ვი­დუა­ლური სასწავლო გეგმის შემუშავება.
 |
| 2 | * იცის საგანმანთლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, მათი შექმნა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამმოყენება
 | * შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსი ICT ტექნოლოგიები სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით;
 |
| 3 | * იცის პიროვნების განვითარებისა და გა­ნა­თლების ძირითადი თეორიები, აცნო­ბი­ერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას.
 | * შეუძლია პიროვნების, განვითარებისა და განა­თ­ლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესში;
* შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სტრა­ტე­გი­ების ეფექტიანად შერჩევა მოსწავლეთა ინდი­ვი­დუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მა­თი ინტერესების გათვალისწინებით.
 |
| 4 | * იცნობს მოსწავლეებში საბაზისო აკა­დე­მიური და სოციალურ-ემოციური უნა­რე­ბის განვითარების ძირითად მიდგომებს.
 | * შეუძლია მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვი­თა­რების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდი­ვი­დუალური თავისებურებების გათვალის­წი­ნე­ბით.
 |
| 5 | * იცის სწავლისა და სწავლების მრავალ­ფე­როვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერ­ს­პექტივები;
 | * შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლე­ბისა და სწავლის მრავალფეროვანი სტრა­ტე­გი­ები.
 |
| 6 | * აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოცია­ლუ­რი და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუ­ხის­მგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრ­და­ში.
 | * სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება.
 |
| 7 | * აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის რო­ლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარების ხელშესაწყობად.
 | * შეუძლია კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუ­ბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექ­ტე­ბის) დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერე­სებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
 |
| **II.2. სასწავლო პროცესის შეფასება** |
| 8 | * იცის მოსწავლის შეფასება (მ. შ. სსსმ მოს­წ­ა­ვ­ლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმას­თან მი­მართებაში;
* იცის შეფასების ტიპები, პრინციპები და მეთოდები, იცის როგორ გაანალიზოს შეფასების შედეგები.
 | * შეუძლია მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება თითოეული მათგანის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად;
* შეუძლია განმავითარებელი შეფასების ეფექ­ტი­ანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის კო­გნიტური და პიროვნული განვი­თა­რები­ს­თვის.
 |
| 9 | * იცის შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყა­ლი­ბებისა და რუბრიკების შედგენის ძი­რითადი პრინციპები.
 | * შეუძლია შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შედგენა, მათზე დაყრდნობით მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება.
 |
| **დამოკიდებულებები და ღირებულებები:** აცნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო-დო­კუმე­ნ­ტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსა­ვა­ლია: სწამს, რომ დი­ფერენ­ცი­რებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მო­ტი­ვაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში. |
| **III. კომპეტენციის სფერო - პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა** |
| 1 | * იცის პროფესიული განვითარების ძირითა­დი ფორმები და გზები.
 | * თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექ­ცი­ი­სა­გან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღე­ბუ­ლი უკუკავშირისა და მოსწავლეთა საჭი­რო­ებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუ­თარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმ­დევ­რული და კრიტიკული ანალიზი - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფე­სიული განვითარების შესაბამისი ღონი­სძი­ებე­ბის დაგეგმვა.
 |
| 2. | * იცნობს განათლების მეცნიერებებში თა­ნა­მედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს.
 | * აქვს უნარი, მოიძიოს და გამოიყენოს განათ­ლე­ბის მეცნიერებაში ახალი ცოდნა, ტენდენციები და თანამედროვე კვლევები საკუთარი პრო­ფე­სი­ული განვითარებისა და სასკოლო პრაქ­ტი­კის სრულყოფისთვის.
 |
| **დამოკიდებულებები და ღირებულებები:** ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე. სხვა­დასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და პრაქტიკაში მათ დანერგვაზე; აცნობიერებს სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას. |

 |
| **სწავლების მეთოდები** |
| სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდების გამოყენებას, რომე­ლიც მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქ­­ტიკული რეა­ლი­ზაციის შედეგად უზრუნველყოფს მასწავლებლის კვალიფიკაციის შე­საბამისი ცოდნის და უნა­­­რე­ბის მიღწევას.პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რეალიზაცია ხდება სასწავლო კურსებში ლექციების (კლასიკური და ინტერაქტიული), ჯგუფში მუშაობის, პრაქტიკული მეცადინეობების საშუალებით, ასევე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის გზით, აგრეთვე პრაქტიკის ობიექტზე სამუშაო პროცესში მონაწილეობის მეშვეობით).ლექციის დანიშნულებაა სილაბუსით გათვალისწინებული თემების თეორიული გააზრება, განზოგადება და პრობლემურ დონეზე განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა შესაბამისი მეთოდოლოგიური ინფორმაციით და ტერმინოლოგიით. ლექციებზე ყურადღება კონცენტრირებულია განსახილველი საკითხის ძირითადი დებულებების გამოკვეთაზე, დასაბუთებული თეზისების ფორმულირებასა და მათ კრიტიკულ ანალიზზე. ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა ლექციებზე მიღებული ცოდნის გაღრმავება და დაკონკრეტება, პრაქტიკული აპლიკაცია.სწავლებისა და სწავლის პროცესში გამოიყენება როგორც ვერ­ბა­ლუ­რი, ისე წე­რითი, როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური/წყვილში მუშაობის მეთოდები; დავალებათა შესასრულებლად და საკითხების ვიზუალიზაციისათვის შემოქმედებითად იქნება გამოყენებული საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, წიგნზე მუშაობის მეთოდი; აქტიურად იქნება გამოყენებული ისეთი მეთოდები, როგორიცაა: დისკუსია/დებატების მეთოდი; შემთხვევის ანალიზის მეთოდი; ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; გონებრივი იერიშის მეთოდი; დემონსტრირების მეთოდიპროფესორი შეიძლება იყენებდეს აღნიშნულ ან/და ნებისმიერ სხვა მეთოდს ამა თუ იმ კონკრეტული სასწავლო ამოცანის შესასრულებლად.ამა თუ იმ მე­თო­­დის გამოყენებისა და მათი კომ­ბინირების შე­დე­გად სასწავლო პრო­ცესი ხდება უფრო მრა­ვალ­ფე­რო­ვა­ნი, ხოლო სტუ­დენ­ტის სასწავლო პროცესში ჩართულობა - უფრო აქტიური, რაც უზ­რუნ­ველყოფს სასწავლო პროცესში სტუდენტ­თა შესაძლებ­ლო­­ბების გამოვ­ლენასა და გან­ვითარებას - სტუ­დენ­ტები ეჩვევიან ინდივიდუალურ და გუნ­­დურ მუშა­ო­ბას; მიზნების დასახვას და მათი მიღწევის ადეკვატური გზებისა და მეთოდების გამოყენებას; შესასრუ­ლე­ბელი სამუშაოს ეტა­პობრივ დაგეგმვას და დროის ორგა­ნიზებას; საჭირო ინ­­ფორ­მაციის მოპოვებისთვის საინფორ­მა­ციო-საკომუნიკაციო ტექ­­­ნოლო­გიე­ბის და საბიბლიოთეკო ფონდის აქ­ტიურ გა­მო­ყენებას და მოძიებული ინფორმაცი­ის ანა­ლიზს; დასკვნების და მოსაზრე­ბე­ბის ჩამოყალიბება-და­სა­ბუთებას, ვერბა­ლურ/წერით კომუნიკა­ცი­ას, სა­კუ­თარი ცოდ­­ნი­სა და კომპეტენციის თვითპრეზენტაციას, დასკვნების და მოსაზრებების არგუმენტირებულ დაცვას. კონკრეტული მეთოდის ან მეთოდთა კომბინაციის შერჩევა დამოკიდებულია შესაბამისი სასწავლო კომპონენტით დასახულ მიზნებსა და სწავლის შედეგებზე, რაც დეტალურადაა აღწერილი სასწავლო კურსების სილაბუსებში. |
| **პროგრამის სტრუქტურა** |
| 1. პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ციკლის დისციპლინები - 35 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);
2. საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინები – 15 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);
3. სასკოლო პრაქტიკა - 10 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);

პროგრამა მოიცავს საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინების 12 მოდულს: 1. ქართული ენა და ლიტერატურა;
2. მათემატიკა;
3. გეოგრაფია;
4. ბიოლოგია;
5. ფიზიკა;
6. ქიმია;
7. ინგლისური ენა;
8. გერმანული ენა;
9. ფრანგული ენა;
10. რუსული ენა;
11. ისტორია;
12. მუსიკა.

**სასწავლო გეგმა იხ.დანართის სახით! (იხ დანართი 1).** |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები/** |
| **(მითითებული უნდა იყოს პროგრამით გათვალისწინებული შეფასების სისტემა და ქულების განსაზღვრებები.**სტუდენტის საბოლოო შეფასებების მიღება ხდება სემესტრის მანძილზე მიღებული შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების დაჯამების საფუძველზე. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე 15 ქულაზე ნაკლები შეფასების მქონე სტუდენტი, მიუხედავად მისი მიღწევებისა შეფასების სხვა კომპონენტებში, შეფასდეს FX–ით (ვერ ჩააბარა), თუ მის მიერ ყველა კომპონენტში მოპოვებული ქულათა ჯამი არანაკლებ 41-ია და F-ით (ჩაიჭრა), თუ აღნიშნული მაჩვენებელი არაუმეტეს 40-ია. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:  ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:  ა.ა) (A) ფრიადი – მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;  ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90%;  ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80%;  ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70%;  ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60%;ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:  ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს არანაკლებ 10 დღისა.სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები სხვადასხვა კურსის სილაბუსებში არის განსხვავებული. კონკრეტული შეფასების კრიტერიუმები იხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში. |
| **დასაქმების სფეროები** |
| კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს:* კერძო და საჯარო სკოლებში;
* სასწავლო ცენტრებში.
* საგანმანათლებლო დაწესებულებებში;
* პედაგოგთა გადამზადების ცენტრებში;
* რესურს-ცენტრებში;
* განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში;
* მასწავლებელთა სახლებში.
 |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** |
| აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებობს სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ლაბორატორია, რითაც სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ნებისმიერ სასურველ დროს და მოიძიონ საჭირო ინფორმაცია. პროგრამის განხორციელებას ემსახურება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე [აკადემიური პერსონალი](http://nea.ge/uploads/neafiles/5_akademiuri_personali.doc) და მოწვეული სპეციალისტები (დანართში იხილეთ CV). |
|  |

დანართი 1

****

**სასწავლო გეგმა 2021-2022**

**პროგრამის დასახელება: მასწავლებლის მოსამზადებელი საგანმანათლებლო პროგრამა**

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | კურსის დასახელება | ს/კ | კრ | დატვირთვის მოცულობა, სთ-ში | ლ/პ/ლ/ჯგ | სემესტრი | დაშვების წინაპირობა |
| სულ | საკონტაქტო | დამ | I | II |
| აუდიტორული | შუალედური დასკვნითი გამოცდები |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ციკლის დისციპლინები - 35 კრედიტი |
| 1.1 | პედაგოგიკის ზოგადი კურსი  | 3 | **5** | **125** | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 1.2 | ზოგადი ფსიქოლოგია  | 3 | **5** | **125** | 45 | 3 | 77 | 2/1 | x |  |  |
| 1.3 | ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია | 3 | **5** | **125** | 45 | 3 | 77 | 2/1 |  | x | 1.2 |
| 1.4 | განვითარების და სწავლების თეორიები  | 2 | **2** | **50** | 30 | 3 | 17 | 1/1 | x |  |  |
| 1.5 | დიდაქტიკა | 3 | **5** | **125** | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 1.6 | კლასის მართვა | 3 | **5** | **125** | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 1.7 | ზოგადი განათლების სისტემის მართვა | 3 | **3** | **75** | 45 | 3 | 27 | 1/2 | x |  |  |
| 1.8 | ინკლუზიური განათლება | 3 | **5** | **125** | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| **სულ** | **24** | **35** | **875** | **345** | **24** | **506** | **-** |  |  |
| 2 | სასკოლო პრაქტიკა - 10 კრედიტი |
| 2.1 | პედაგოგიური პრაქტიკა | 4 | 10 | 250 | 60 | 3 | 187 |  |  | x | 1.5; 1.6 |
| **სულ** | **4** | **10** | **250** | **60** | **3** | **187** | **-** |  |  |
| 3 | საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინები - 15 კრედიტი |
| 3.1 | ქართული ენის და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1 | ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.1.2 | ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.1.1 |
| 3.1.3 | ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.1.1 |
| 3.2 | მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.1 | მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.2.2 | მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.2.1 |
| 3.2.3 | მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-3 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.2.1 |
| 3.3 | გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.1 | გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.3.2 | გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.3.1 |
| 3.3.3 | გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა-3 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.3.1 |
| 3.4 | ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.1 | ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.4.2 | ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.4.1 |
| 3.4.3 | ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკა-3 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.4.1 |
| 3.5 | ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.1 | ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.5.2 | ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.5.1 |
| 3.5.3 | ფიზიკის სწავლების მეთოდიკა-3 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.5.1 |
| 3.6 | ქიმიის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6.1 | ქიმიის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/0/2 | x |  |  |
| 3.6.2 | ქიმიის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/0/2 |  | x | 3.6.1 |
| 3.6.3 | ქიმიის ამოცანების სწავლების მეთოდიკა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| 3.7 | ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7.1 | ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.7.2 | ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.7.1 |
| 3.7.3 | ინგლისური ენის სასკოლო კურსი | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| 3.8 | გერმანული ენის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8.1 | გერმანული ენის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.8.2 | გერმანული ენის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.8.1 |
| 3.8.3 | გერმანული ენის სასკოლო კურსი | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| 3.9 | ფრანგული ენის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9.1 | ფრანგული ენის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.9.2 | ფრანგული ენის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.9.1 |
| 3.9.3 | ფრანგული ენის სასკოლო კურსი | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| 3.10 | რუსული ენის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.1 | რუსული ენის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.10.2 | რუსული ენის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.10.1 |
| 3.10.3 | რუსული ენის სასკოლო კურსი | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| 3.11 | ისტორიის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11.1 | ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.11.2 | ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.11.1 |
| 3.11.3 | ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-3 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| 3.12 | მუსიკის სწავლების მეთოდიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12.1 | მუსიკის სწავლების მეთოდიკა-1 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 | x |  |  |
| 3.12.2 | მუსიკის სწავლების მეთოდიკა-2 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x | 3.12.1 |
| 3.12.3 | მუსიკის სწავლების მეთოდიკა-3 | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 1/2 |  | x |  |
| **სულ** | **9** | **15** | **375** | **135** | **9** | **231** | **-** |  |  |
| **სულ** |  | **60** | **1500** | **540** | **36** | **924** | **-** |  |